

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАЛОКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА СТЕПАНОВИЧА КУТАХОВА

Рассмотрено и принято  
на заседании  
Педагогического совета  
(Протокол № 7 от 09.01.2024 г)



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Н. Семенченко  
Приказ № 4 от 22.01.2024 г)

# Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Малокирсановской средней общеобразовательной школы  
имени дважды Героя Советского Союза  
Павла Степановича Кутахова,  
с. Малокирсановка, Матвеево-Курганского района  
Ростовской области  
по итогам 2023 года

Дата регистрации  
18.04.2024 Соколова т.в. Соколов

## Введение

В соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Порядком предоставления отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района отчета о результатах самообследования образовательной организации, утвержденного приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 22.01.2024 № 20 (далее- Порядок), в целях проведения ежегодного мониторинга системы общего образования Матвеево-Курганского района

2.1. Провести оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

2.2. Утвердить сроки, форму проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения.

2.3. Обобщить и оформить результаты самообследования за 2023 год в форме отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 22.01.2024 № 20.

Самообследование деятельности МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», на основании приказа ООА «О проведении самообследования в образовательных организациях Матвеево-Курганского района за 2023 год» № 20 от 22.01.2024 г., приказа МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза

П.С.Кутахова «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года» № 4/1 от 22.01.2024 г.

Целями проведения самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 7 от 09.01.2024 г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова [mkur777@mail.ru](mailto:mkur777@mail.ru)

Отчет состоит из двух частей:

### **Раздел 1. Аналитическая часть.**

### **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

## **РАЗДЕЛ I**

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное учреждение Малокирсановская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза Павла Степановича Кутахова.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная.

Местонахождение:

- ✓ юридический адрес: 346968, Ростовская обл, М-Курганский район, с.Малокирсановка, пер.Школьный,31.
- ✓ фактический адрес: 346968, Ростовская обл, М-Курганский район, с.Малокирсановка, пер.Школьный,31.

Телефон: 8(86341) 3-36-38.

E-mail: [mkur777@mail.ru](mailto:mkur777@mail.ru)

Сайт: <https://m-kirsanovo.mkobr61.ru/>.

Устав МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0001006, регистрационный № 3746 от 17.12.2013г.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Государственная регистрация юридического лица: № 1026101232277 от 06.11.2002г.

**Аккредитация:** серия 61А01 № 0000388 регистрационный № 2325 от 03.04.2014г.

**Наличие филиалов,** их местонахождение, телефоны – нет.

Школа является центром воспитания в социуме и активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве.

**Связь с социумом**



**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

## 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения

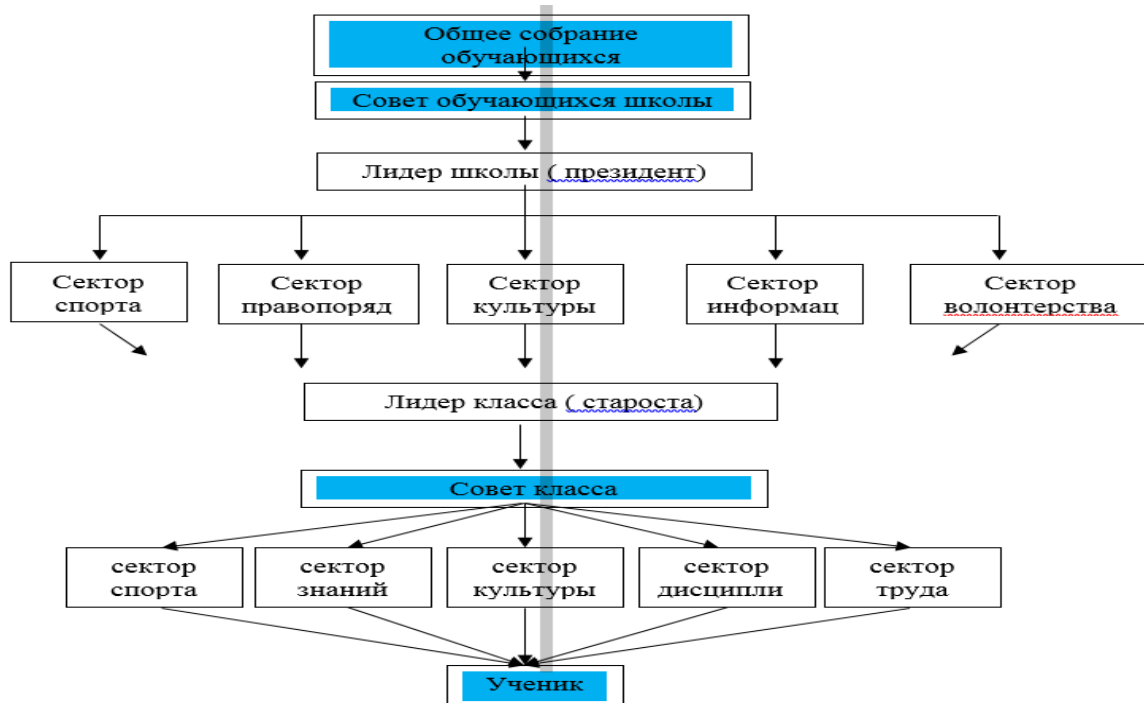
положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом в МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С. Кутахова входят структурные подразделения:

- ✓ социально-психологическая служба;
- ✓ психолого-педагогический консилиум;
- ✓ школьные методические объединения учителей-предметников;
- ✓ органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «РДДМ» (российское движение детей молодежи), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.



### Структура органов самоуправления

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального

закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».  
В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием  
государственно-общественного управления.

### 3. Содержание образовательного процесса

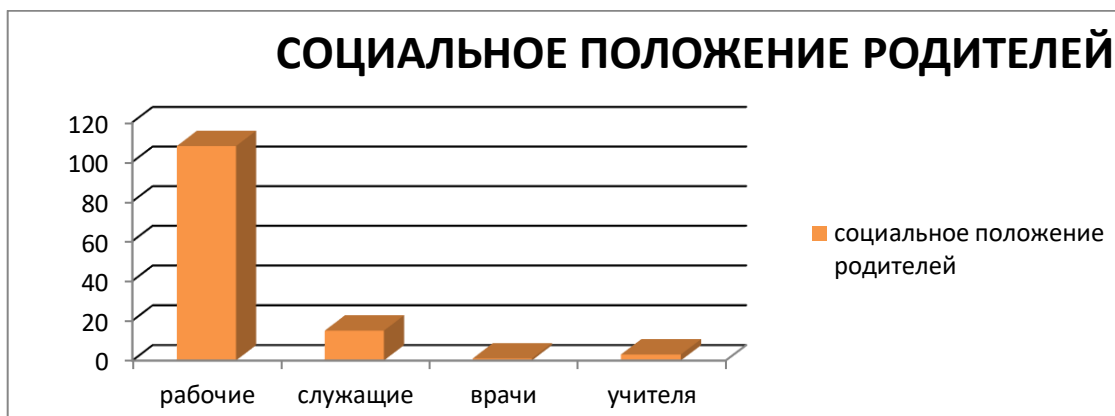
#### Данные о контингенте обучающихся

В школе обучается 141 обучающийся, что составляет 11 классов.

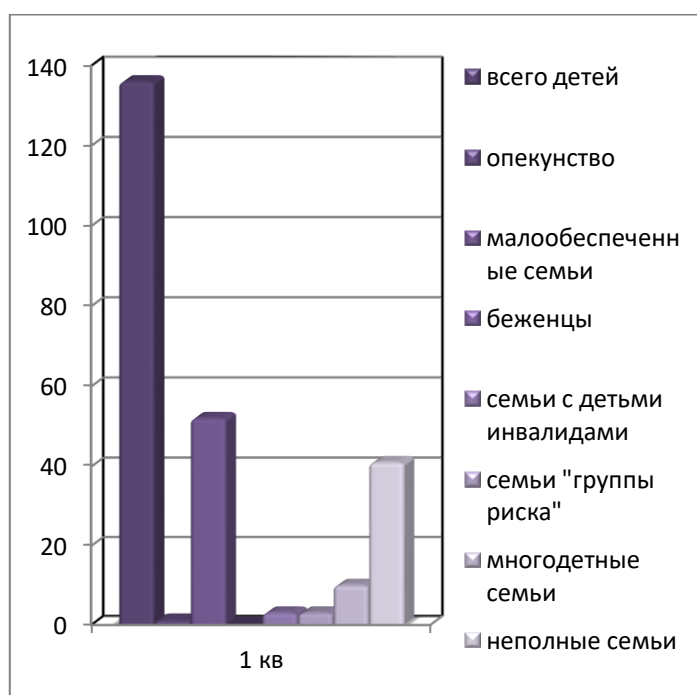
	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее (полное) общее образование</b>	<b>Всего</b>
Общее количество классов/ средняя наполняемость	<b>4/13</b>	<b>5/15</b>	<b>2/6</b>	<b>11/12</b>
Общее количество обучающихся	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>140</b>
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>140</b>
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>10 класс-8 обучающихся(об ществознание, информатика)</b>	<b>10 класс-8 обучающихся (обществ ознание, информати ка)</b>
Занимающихся в группах продлённого дня	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>
Занимающихся по программам дополнительного образования	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>140</b>
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей)	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>

Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Невысок процент семей, где родители имеют высшее образование. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.



### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ



Наличие классификации семей и сложившаяся система работы с ними даёт нам следующую картину о социальных проблемах воспитания детей:

Самая большая проблема – малообеспеченность, низкий уровень жизни семей, в которых воспитываются дети. Вторая проблема – это проблема неполных семей. Она заключается в том, что единственный родитель, изо всех сил стараясь обеспечить своих детей, чтобы они по возможности ни в чём не нуждались, работают на нескольких работах и совершенно не имеют возможности не то чтобы проконтролировать учёбу, просто побеседовать со своими детьми, они зачастую их просто не видят.



### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. К маю 2024 года планируется реализовать все мероприятия на 100%.

**Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением**

<b>Предмет</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Статус (государственная, авторская)</b>	<b>Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)</b>	<b>Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)</b>
Начальная школа: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Музыка ИЗО	Школа России	Государственная	Программы четырехлетней начальной школы: «Школа России»: под общей редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение. 2016 г.	1-4 кл. Базовый уровень
Русский язык	Русский язык	Государственная	Примерные программы среднего (полного) общего образования М: Дрофа, 2004г. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-6 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2009	5-11 базовый уровень
Литература	Литература	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной (МО РФ). - М.: Просвещение, 2008г	5-11 Базовый уровень
Английский язык	Английский язык	Государственная	Авторские программы к курсу «Английский язык» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – Москва: Русское слово, 2016г; примерных программ по английскому языку (М: АСТ – Астрель, 2004)	2-11 Базовый уровень

Математика	Математика. Алгебра. Алгебра и начала анализа. Геометрия	Государственная	Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г.	5-11 кл. Базовый уровень
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Государственная	Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. И.Г.Семакин – М.: Бином, 2009 Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. А.В.Горячев. – М.: Баллас, 2009 Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2009	8-11 кл. Базовый уровень  3-4 кл. Базовый уровень
История	История	Государственная	Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009	5-11 Базовый уровень
География	География	Государственная	Примерные программы по географии основного общего, среднего (полного) общего образования учреждений. – М.: «Дрофа», 2009г.	6-11 Базовый уровень
Обществознание	Обществознание	Государственная	Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009	6-11 Базовый уровень
Биология	Биология	Государственные	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2009 г.	5-11 Базовый уровень
Физика	Физика	Государственная	Программа курса физики. 7-9 классы/ Сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.: Мнемозина, 2009	7-11 Базовый уровень
Химия	Химия	Государственная	Сборник нормативных документов. Химия/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г.	8-11 Базовый уровень
Музыка	Музыка	Государственная	Музыка. 5-8 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ В.В. Алеев, Т.И. Науменко. – М.: Дрофа, 2009	5-8 Базовый уровень

Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Государственная	Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. 5-9 кл. Сост.Б.М. Неменский. М., Просвещение, 2009г.	5-7 Базовый уровень
Физическая культура	Физическая культура	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2012	1-11 Базовый уровень
Технология	Технология	Государственная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта основного общего образования).Москва, Вента – граф, 2007	5-8 Базовый уровень
ОБЖ	ОБЖ	Государственная	Примерная программа среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта). М.-2004.	5-11 Базовый уровень

### **Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением**

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

### **Внеурочная деятельность**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	<i>Левченко Е.И.</i>	<i>Морарь И.Г.</i>	<i>Михайлова И.А.</i>	<i>Дядюра Н.П.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Климович В.А.</i>	<i>Назарова Л.П.</i>	<i>Левшина Е.Н.</i>	<i>Сердюков А.В.</i>	<i>Гуркина С.А.</i>	<i>Михалева Т.Н.</i>
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	<i>Левченко Е.И.</i>	<i>Морарь И.Г.</i>	<i>Михайлова И.А.</i>	<i>Дядюра Н.П.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Климович В.А.</i>	<i>Назарова Л.П.</i>	<i>Левшина Е.Н.</i>	<i>Сердюков А.В.</i>	<i>Гуркина С.А.</i>	<i>Михалева Т.Н.</i>
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	« Выбор профессии»	« Выбор профессии»	« Выбор профессии»	« Выбор профессии»	« Выбор профессии»	« Выбор профессии»	« Выбор профессии»	« Профориентация»	« Профориентация»	« Профориентация»	« Профориентация»
	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	Назарова Л.П	<i>Левшина Е.А.</i>	Назарова Л.П	Назарова Л.П	Назарова Л.П

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании	« Разговор о правильном питании				
	Роменская З.В.	Роменская З.В.	Роменская З.В.	Роменская З.В.	<i>Тучевская М.В.</i>	<i>Тучевская М.В.</i>	<i>Тучевская М.В.</i>					
	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»	« Эрудит»
	<i>Левченко Е.И.</i>	<i>Морарь И.Г.</i>	<i>Михайлова И.А.</i>	<i>Дядюра Н.П.</i>	<i>Семенченко А.Н.</i>	<i>Левшина Е.А.</i>	<i>Левшина Е.Н.</i>	<i>Левшина Е.Н.</i>	<i>Семенченко А.Н.</i>	<i>Левшина Е.Н.</i>	<i>Левшина Е.Н.</i>	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов					« К тайнам слова»	« К тайнам слова»	« К тайнам слова»	« К тайнам слова»	« К тайнам слова»	« К тайнам слова»	« К тайнам слова»	« К тайнам слова»
						<i>Гуркина С.А.</i>	<i>Ларионова Л.И.</i>	<i>Гуркина С.А.</i>	<i>Гуркина С.А.</i>	<i>Ларионова Л.И.</i>	<i>Гуркина С.А.</i>	<i>Гуркина С.А.</i>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов												
	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Здоровячок»	« Этикет»	« Этикет»
	<i>Левченко Е.И.</i>	<i>Гасанова О.Э.</i>	<i>Гасанова О.Э.</i>	Дядюра Н.П.	<i>Гасанова О.Э.</i>	<i>Гасанова О.Э.</i>	<i>Гасанова О.Э.</i>	<i>Гасанова О.Э.</i>	<i>Гасанова О.Э.</i>	Роменская З.В	Роменская З.В	
	« Веселый	« Веселый	« Веселый	« Веселый								







Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей, в том числе и через организацию комплексной профориентационной деятельности. В рамках внеурочной деятельности осуществляются мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 1-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте **«Билет в будущее»**. Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

На основании Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" введён классный час **«Разговоры о важном»**. Педагогами были освещены 34 темы за 2022-2023 учебный год. Темы занятий соответствовали плану. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. «Разговоры о важном» проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам

**Дополнительное образование.** Что касается занятости по школе в кружках и секциях, то из 141 обучающихся заняты 137, что составляет 97%. Название кружков, объединений и секций

<b>Направления</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Название кружка</b>
Художественно-творческое	Морарь И.Г.	1	« Очумелые ручки»
	Михайлова И.А.	1	«Волшебная кисточка»
	Дядюра Н.П.	1	«Театральный»
	Левченко Е.И.	1	« Самоделкин»
	Михалева Т.Н.	1	« Театральный»
Туристско-краеведческое	Назарова Л.П.	2	« Краеведение»
Социально-педагогическое	Сердюков А.В.	1	«Юнармия»
	Гуркина С.А.	2	« Филологический»
	Ларионова Л.И.	1	« Филологический»
	Михалева Т.Н.	1	« Эколята»
	Климович В.А.	1	« Экология и мы»
Техническое	Левшина Е.Н.	1	« Инфознайка»
Естественно-научное	Суков И.С.	1	« Квантор»
	Левшина Е.Н.	1	« Эрудит»
Спортивно-оздоровительное	Гасанова О.Э	2	Волейбол

Кружки и секции проводились в течении учебного года согласно утверждённому расписанию. Педагоги заполняли журналы внеурочной деятельности и дополнительного образования согласно тематическому плану рабочей программы, отставаний по программам нет.

В соответствии с пунктом 3 Протокола заседания Совета Министерства Просвещения РФ по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов РФ от 24.03.2022 г. 31, утвержденного 4.04 2022 г. за № СК-77\06-пр, в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, в школе создан **театральный кружок**, который пользовался особым вниманием среди младших школьников. С первых занятий ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, композитор), о том, как создаются театральные декорации. На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во на конец четверти	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Кач-во	Успеваемость
1	12	12	-	-	-	-	-
2	17	17	-	-	-	41	100
3	11	11	2	2	-	36	100
4	14	14	2	7	-	64	100

5	16	16	-	4	-	27	100
6	14	14	1	4	1	35	92
7	13	13	-	5	1	38	92
8	10	10	-	3	-	20	100
9	20	20	-	4	-	20	100
10	9	8	-	2	1	25	88
11	5	5	-	2	-	40	100
<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>140</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>98</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального и основного общего образования в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент «качества» вырос на 5 % (в 2022-м – 30 %), процент «успеваемости» тоже вырос на 6 % (в 2022-м – 92 %).

### Оценка качества образования за три года

	<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>	<b>2022/ 2023</b>
Успеваемость	91	92	98
Качество	29	30	35
Не успевают	11	10	3

### Уровень успеваемости и качества знаний

#### Результаты ГИА

В 2023 году условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 15 обучающихся, и все участники (100%) получили «зачет». К государственной итоговой аттестации в 2023 году было допущено 15 учащихся.

В период проведения ГИА в форме ОГЭ нарушений учащимися процедуры проведения экзамена не было зафиксировано, ни один учащийся не был удален с экзамена, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Апелляций о несогласии с выставленными баллами тоже не было.

Проведя анализ ГИА в форме ОГЭ можно сделать вывод: по русскому языку средний балл (24,5), по математике средний балл (11,5).

**РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**  
**МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза**  
**П.С.Кутахова**  
**в 2022-2023 учебном году**

1. Кол-во выпускников 9-го класса - 15 человек.
2. Кол-во выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации – 15 человек.
3. Кол-во выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 15 человек.
4. Пересдали русский язык – 0 человек.
5. Пересдали математику – 2 человека.

№ п/п	Предметы	Всего выпускников в	Кол-во сдавших экзамен	Получили								из числа сдавших количество уч-ся, которые		
				«5»	% «5»	«4»	% «4»	% «4» и «5» от числа сдавших	«3,4,5» % «3,4,5»	«2»	% «2»	подтвердили годовую оценку	повысили годовую оценку	понижили годовую оценку
1	Русский язык	14	14	4	28,5	3	21	50	50	0	0	9	4	1
2	Математика	15	15	0	0	2	15	13	100	0	0	13	1	1

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 13 процентов по математике.

По итогам ГИА в форме ОГЭ аттестаты об основном общем образовании в основной период получили 15 выпускников.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса  
МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза  
П.С.Кутахова  
в 2022-2023 учебном году**

1. Кол-во выпускников 11-го класса - 5 человек.
2. Кол-во выпускников 11-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации - 5 человек.
3. Кол-во выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 4 человек.
4. Пересдали русский язык – 0 человек.
5. Пересдали математику – 0 человек.
6. Не сдал математику и русский язык-1 человек

### **Результаты ВПР**

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 3% обучающихся, по математике – 4%, по биологии – 2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели немного изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5%.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в техникумы и колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников.

#### Востребованность выпускников (поступления)

Название ССУЗов, СОШ		2021	2022	2023	
ССУЗ ы	ГОУ СПО РО «Таганрогский механический колледж»	3	1	3	
	ГБОУ СПО Автодорожный колледж, филиал п. Матвеев Курган	2	2	-	
	Донской аграрный колледж п. Персиановка	-	-	1	
	ГОУ НПО «Реставрационно-строительный лицей № 30», г. Таганрог	3	1	-	
	ГОУ СПО РО «Таганрогский политехнический колледж»	3	1		
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 80», г. Таганрог	1	2	-	
	ГОУ НПО «Металлургический профессиональный лицей №25», г. Таганрог	2	3	-	
	Музыкальный колледж, г. Таганрог	1	-	-	
	РГУПС, г. Ростов	1	-		
	Таганрогский Медицинский колледж	1			
	Таганрогский технический техникум питания и торговли	1	1	2	
	<b>Выпускники 11 класс</b>				
		Политехнический колледж от ДГТУ	2	1	-

Военная академия РВСИ им. Петра Великого, г. Серпухов	2	1	
Военно-медицинская академия, г, Санкт-	1	-	-
Политехнический институт, г. Новочеркасск	1	-	-
РИНХ	1	1	-
Ростовский колледж технологий машиностроения		1	1
Таганрогский Медицинский колледж		1	
ЮФУ г. Тагангог			2

**Выводы:** Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, совершенствовать работу школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации урочной и внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

#### 4. Воспитательная система в школе

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Российское движение школьников»
- «Волонтерство»
- «Безопасность жизнедеятельности»



Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и многое другое.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

#### *Работа по предупреждению распространения и употребления ПАВ.*

Проведена работа, направленная на борьбу с курением в несколько этапов.

1-ый этап: проведена мини-анкета по выявлению отношения девочек и мальчиков к курению. Дети выразили резко отрицательное отношение к курению, даже нейтральных ответов типа «не знаю» было всего несколько. И на вопрос хотели ли мальчики и девочки иметь курящего мужа или жену, дети отвечали резко отрицательно, даже обосновывали свои ответы.

2-ой этап: Проведён конкурс плакатов на эту тему «Мы за ЗОЖ».

3-ий этап: Общешкольный сбор на ту же тему, где дети узнали о времени, месте и обстоятельствах возникновения пагубной привычки курения в древности; о вреде, наносимом здоровью человека, который курит.

Проведён цикл мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения, отвращения к наркотикам и токсинам. В 9-ом классе проведена презентация о вредном и опасном влиянии курения на детский организм.

Педагогом- психологом были подготовлены и розданы классным руководителям для изучения с детьми на классных часах статьи Уголовного Кодекса «О незаконном изготовлении, приобретении, хранении... наркотических средств или психотропных веществ». Классными руководителями было доведено до сведения детей основные причины, по которым люди соприкасаются с наркотиками и токсическими веществами, как происходит процесс затягивания в «омут».

Проведены интерактивные занятия с ребятами 8- 9-ых классов по теме «Алкоголь», где дети, работая в группах кооперативного обучения сами, получив задания индивидуально для каждой группы, рассуждая, самостоятельно сделали необходимые выводы пагубности алкогольного пристрастия.

Подготовлены рекомендации для родителей по раннему выявлению вредных привычек подростков, которые помогут родителям рассеять тревоги и, возможно, предотвратить беду, их рассмотрения на классных родительских собраниях.

Среди учащихся школы многие дети имеют устоявшуюся привычку к курению. Проведены индивидуальные беседы с такими учащимися, встречи с родителями по поводу курения.

#### *Оказание помощи учащимся в профориентации, трудоустройстве и трудовой адаптации.*

В течение года выпускники знакомились с профессиями, в которых нуждается рынок труда, а также с учебными заведениями города Таганрога и рабочего посёлка Матвеев-Курган, где ребята смогут продолжить своё обучение и получить профессию. Школу посещали представители ОУ г. Таганрога: механический колледж, ПУ №23, ПТУ № 80 р.п. М-Курган, колледж РИНХа.

#### *Патриотическое воспитание .*

Патриотическое воспитание. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданскому и военно- патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций.

Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения, в школе на каждом уровне образования изучается государственная символика.

Классные руководители в рабочих программах воспитания запланировали мероприятия, которые позволяют школьникам больше узнать о символах страны и малой родины. Для каждого уровня поставлены цели, на которые ориентирован учитель. Государственные символы изучаются в рамках большинства школьных предметов (Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, ОРКСЭ(модуль), ОДНКНР, Обществознание, История (проектная деятельность).

Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, уроки Мужества с общественными патриотическими организациями Матвеево –Курганского района, учащиеся посещают музеи района и области, знакомятся с городами и станицами донского края.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Стихотворение к празднику». «Семейные книги ПАМЯТИ»

Торжественные тематические линейки: - День героев Отечества, День Конституции ,9 мая ,30 ноября- день Государственного герба РФ  
Мероприятия: -Митинг, посвященный 80-ой годовщине освобождения села Малокирсановки от фашистских захватчиков -«Орленок» - концерт совместно с ДК ко Дню пожилых людей; - месячник военно- патриотической работы - выставки рисунков, викторины, конкурсы В течение учебного года были организованы экскурсии в музеи: п. Матвеев Курган, в город Ростов, **«Самбекские высоты»**

Все учащиеся школы принимают участие в различных мероприятиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах, походах.

Проведена наглядная агитация по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Очень важно отметить, что ребята, состоящие на ВШУ, посещали кружки по интересам и участвовали в различных мероприятиях.

#### *Работа с детьми «группы риска».*

Проведена диагностика детей «группы риска» с помощью классных руководителей. Заполнены карты дезадаптированных учащихся и карты учёта проводимой работы с ними.

Изучались личностно-индивидуально-психологические особенности детей «группы риска» с помощью методов:

- а) наблюдения;

- б) отслеживание поведения во внеурочное время;
- в) изучение записей в классном журнале и медкарте.

Проводились индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, с педагогами.

Проводились посещения семей «трудных детей» на дому (43 визита).

Посещения уроков с целью наблюдения за девиантными детьми, изучения их личностей, их психологическим состоянием.

Осуществлялся постоянный, систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью детей «группы риска».

Социальный педагог принимала участие в работе Педсовета школы по преодолению плохой посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся. Проводилось заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы, касающиеся поведения, успеваемости учащихся. Проведены мероприятия празднования Международного дня детского Телефона доверия.

**В 2022-2023 учебном году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Деятельность советника по воспитанию осуществлялась в соответствии с планом работы школы, рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы, большое внимание уделялось работе с детьми группы риска, проект «Я –волонтер»

Была организована работа классных активов, активисты каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения Движения Первых. Проводились мероприятия в рамках организации деятельности Движения Первых, всероссийских Дней единых действий. Организованы и проведены мероприятия, согласно плану воспитательной работы: 8.09- Международный день распространения грамотности; 10.09- Международный день памяти жертв фашизма; 13.09- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской; 4.10- День защиты животных; 5.10- День учителя; 15.10- День отца в России; 08.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 26.11- День матери в России; 30.11- День Государственного герба Российской Федерации; 9.12- День Героев Отечества; 25.01- День российского студенчества; 27.01- 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан; 21.02- Международный день родного языка; 23.02- День защитника Отечества; 08.03- Международный женский день; 14.03- 450-

летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова; 18.03- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 27.03- День рождения В.А. Закруткина. Акции: «Спасибо учитель»; «Наши семейные книги памяти»; «Мы помним Ваши имена»; «Атлас Природы»; «Лента памяти»; «Весна в движении»; «Соберём для фронта»; «Семейные рекорды»; «10 лет вместе»; «Окна Русской весны»; «Добро в движении»; «Миллион Добрых дел» Мастер-классы: «Изготовление открыток на День Матери»; «На страницах любимых книг»; «Создание открыток на День отца»; «Родина моя, Россия! Всем сердцем я люблю тебя»; «Тем, кто вдохновляет»; «Севастопольская роспись»; «Цветок лазоревый».Лига Первых.

**Выводы:** Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2024 году необходимо:

- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

## 5. Условия обеспечения образовательного процесса

### Кадровый потенциал образовательного учреждения

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	<b>17</b>		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	<b>100%</b>		
Из них внешних совместителей	<b>0</b>	<b>0%</b>	
Наличие вакансий (указать должности):	<b>0</b>	<b>0%</b>	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	<b>17</b>	<b>100%</b>
	со средним специальным образованием	<b>0</b>	<b>0%</b>
	с общим средним образованием	<b>0</b>	<b>0%</b>

Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		<b>17</b>	<b>100%</b>
Имеют квалификационную категорию	Всего	<b>11</b>	<b>75%</b>
	Высшую	<b>8</b>	<b>50%</b>
	Первую	<b>3</b>	<b>25%</b>
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	<b>12</b>	<b>75%</b>
	Социальный педагог	<b>1</b>	<b>6%</b>
	Учитель-логопед	<b>0</b>	<b>0%</b>
	Педагог-психолог	<b>1</b>	<b>6%</b>
	Педагог-организатор	<b>0</b>	<b>0%</b>
	Старший вожатый	<b>0</b>	<b>0%</b>
	Педагог дополнительного образования	<b>0</b>	<b>0%</b>
	Воспитатель ГПД	<b>0</b>	<b>0%</b>
	Директор школы	<b>1</b>	<b>6%</b>
	Заместитель директора	<b>1</b>	<b>3 %</b>
Имеют учёную степень		<b>0</b>	<b>0%</b>
Имеют звание Заслуженный учитель		<b>0</b>	<b>0%</b>
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		<b>0</b>	<b>0%</b>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточно хорошую готовность педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

#### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Принтер Canon	2
Принтер Epson	2
МФУ Canon	4
Принтер Epson (лазерный)	1
Проектор Epson	1
Интерактивный проектор KINDERMAN KX 2900	1
Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2000	1
Проектор BenQ	1
Мультимедиа проектор DLP, 2000ANSI	1
Мультимедиа проектор BenQ	3
Визуалайзер AVervisions	3

Телевизор Рубин	1
ЖК телевизор Samsung 32	3
ЖК телевизор Sharp	3
ЖК телевизор LG	2
DVD Видеоплеер BBK-DV318SI	4
VHS Видеоплеер LG	1
Музыкальный центр Samsung DVD MAX	1
Музыкальный центр LG	1
Музыкальный центр караоке	1
ADSL Router D-Link DSL-G604T	1
Беспроводная точка доступа D-Link DWL-G700AP	1
Видеокамера JVC	1
Видеокамера JVC	1
Фотоаппарат Canon	1
Фотоаппарат Nikon	1
Цифровая фотокамера Nikon	1
Цифровая фотокамера Nikon	1
Музыкальный центр в составе	1
Цифровая лаборатория Архимед по биологии с собственными датчиками сбора информации.	1
Интерактивная доска Smartboard	2
Система голосования Turning Point (на 15 чел.)	1

### IT – инфраструктура

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятия, управлении и др.)
Компьютер в сборке FORMOZA EL 500	10	В кабинете информатики, начальной школе
Компьютер в сборке FORMOZA EL 440	4	В кабинетах информатики, русского языка
Компьютер Helios	1	В библиотеке
Рабочее место ученика	3	В кабинете технологии
Рабочее место библиотекаря	1	В библиотеке
Рабочее место для интернета	1	Кабинет литературы
Компьютер в сборке CityLine	3	В кабинете информатики



Ноутбук Asus S50	1	На занятиях по музыке и МХК
Ноутбук Asus F 80	5	На занятиях по ИЗО, истории, ОБЖ, обществознанию, географии
Ноутбук Acer Eme 525	6	В кабинете информатики
Кабинет биологии	1	В кабинете начальной школы
ПК в сборе Velton	10	В кабинетах начальной школы, английского языка, биологии, физики, технологии, в библиотеке

**Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и каникулярного отдыха детей**

	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
<b>Спортивный зал</b>	1	*		
<b>Стадион</b>	1	*		
<b>Буфет, столовая</b>	1	*		
<b>Кабинеты:</b>				
- русского языка	1	*		
- иностр. языка	1	*		
- биологии	1	*		
- физики	1	*		
- географии	1	*		
- начальных кл.	4	*		
- информатики	1	*		
<b>Мебель</b>		*		
<b>Компьютеры</b>	60	*		
<b>Принтер</b>	3	*		
<b>Сканер</b>	1	*		
<b>МФУ</b>	4	*		
<b>Проектор</b>	5	*		
<b>Интерактивная доска</b>	4	*		
<b>Телевизор</b>	5			
<b>Видео плеер</b>	5		*	
<b>Документ-камера</b>	5	*		
<b>Библиотека</b>	1		*	

## Общая характеристика:

<i>Общее кол-во (экз.)</i>	<i>Фонд учебников (экз.)</i>	<i>Диски (экз.)</i>	<i>Художественная литература (экз.)</i>	<i>Из них по школьной программе (экз.)</i>	<i>Краеведческая литература (экз.)</i>	<i>Справочная литература (экз.)</i>	<i>Учебно-методическая литература (экз.)</i>
7557	3937	59	3243		175	136	7

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Организация питания**

	<b>Всего учащихся</b>	<b>Кол-во учащихся, получающих питание в школе</b>	<b>Кол-во учащихся, получающих горячее питание</b>	<b>% охвата горячим питанием от общего количества учащихся</b>	<b>% охвата горячим питанием от числа получающих питание</b>
<b>1-4 классы</b>	55	55	55	100%	100%
<b>5-9 классы</b>	73	73	73	100%	100%
<b>10-11 классы</b>	13	13	13	100%	100%
<b>ВСЕГО</b>	141	141	141	100%	100%

**Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание обучающихся организуется на базе ФАП села Малокирсановка.

**Обеспечение безопасности**

Охрана школы осуществляется охранным предприятием «Вектор». Установлены и действуют тревожные кнопки, видеонаблюдение, заключён договор с вневедомственной охраной.

**Выводы:** Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Самообследование МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2024 год.

**Цели:**

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение роста школьного образования, основанного на инновационных технологиях национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.

3. Введение обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

4. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных вариативных и инвариантных модулей.

6. Высокоэффективное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

7. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.



## РАЗДЕЛ II

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 человек/ 89%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/76%
1.29.1	Высшая	11 человек/65%
1.29.2	Первая	3 человека/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 94%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 41%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,74 кв.м

