**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛОКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА СТЕПАНОВИЧА КУТАХОВА**

**Рассмотрено и принято**
на заседании
Педагогического совета
(Протокол № 5 от 18.03.2022г.)

**Утверждаю:**
Директор МБОУ _____
А.Н. Семенченко
(Приказ № 22 от 18.03.2022г.)

# *Отчет о результатах самообследования*

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Малокирсановской средней общеобразовательной школы
имени дважды Героя Советского Союза
Павла Степановича Кутахова,
с Малокирсановка, Матвеево-Курганского района
Ростовской области
по итогам 2021 года**

## Введение

Самообследование деятельности МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Порядком предоставления отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района отчета о результатах самообследования образовательной организации, утвержденного приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 31.01.2018 № 45, в целях проведения ежегодного мониторинга системы общего образования Матвеево-Курганского района, на основании приказа ООА «О проведении самообследования в образовательных организациях Матвеево-Курганского района за 2021 год» № 26 от 26.01.2022г., приказа МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года» № 52 от 18.03.2022г.

Целями проведения самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 18.03.2022г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова mkur777@mail.ru

Отчет состоит из двух частей:

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

# РАЗДЕЛ I

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение Малокирсановская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза Павла Степановича Кутахова.

Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная.

Местонахождение:

- ✓ юридический адрес: 346968,Ростовская обл, М-Курганский район, с.Малокирсановка, пер.Школьный,31.
- ✓ фактический адрес: 346968,Ростовская обл, М-Курганский район, с.Малокирсановка, пер.Школьный,31.

Телефон: 8(86341) 3-36-38.

E-mail: mkur777@mail.ru

Сайт: https://m-kirsanovo.mkobr61.ru/.

Устав МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 № 0001006, регистрационный № 3746 от 17.12.2013г.

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Государственная регистрация юридического лица: № 1026101232277 от 06.11.2002г.

**Аккредитация:** серия 61А01 № 0000388 регистрационный № 2325 от 03.04.2014г.

**Наличие филиалов**, их местонахождение, телефоны – нет.

Школа является центром воспитания в социуме и активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве.

**Связь с социумом**

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

## 2. Структура образовательного учреждения и система управления

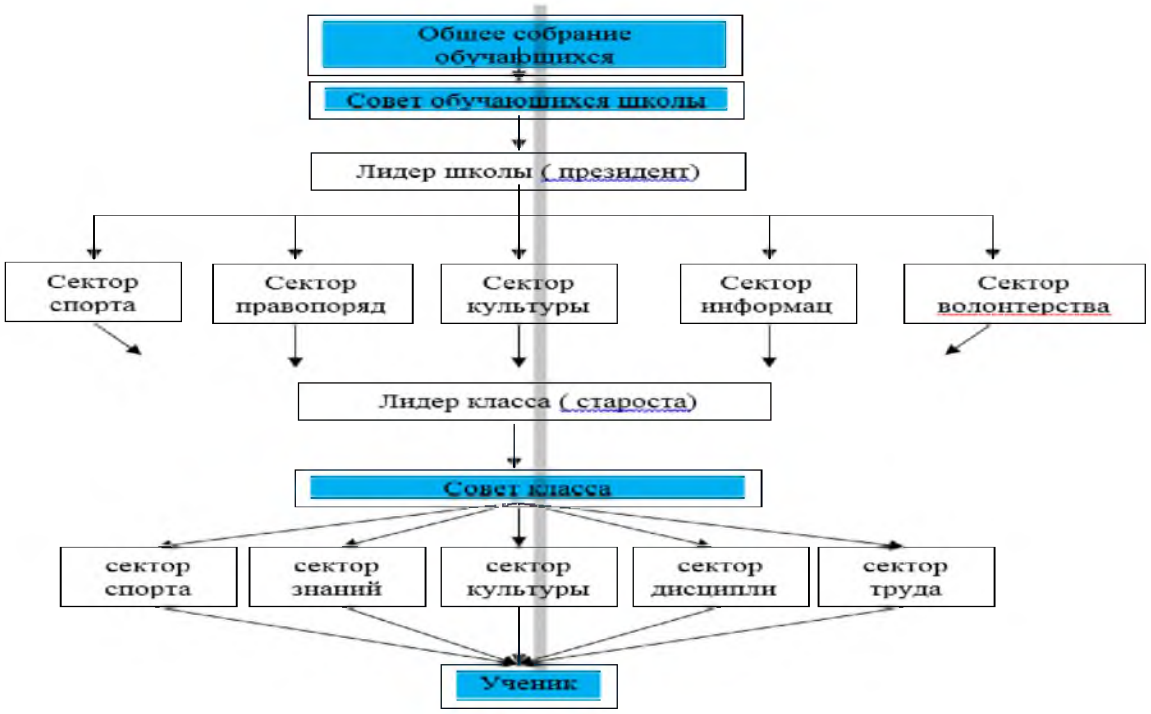
Управление школой осуществляется на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом в МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С. Кутахова входят структурные подразделения:

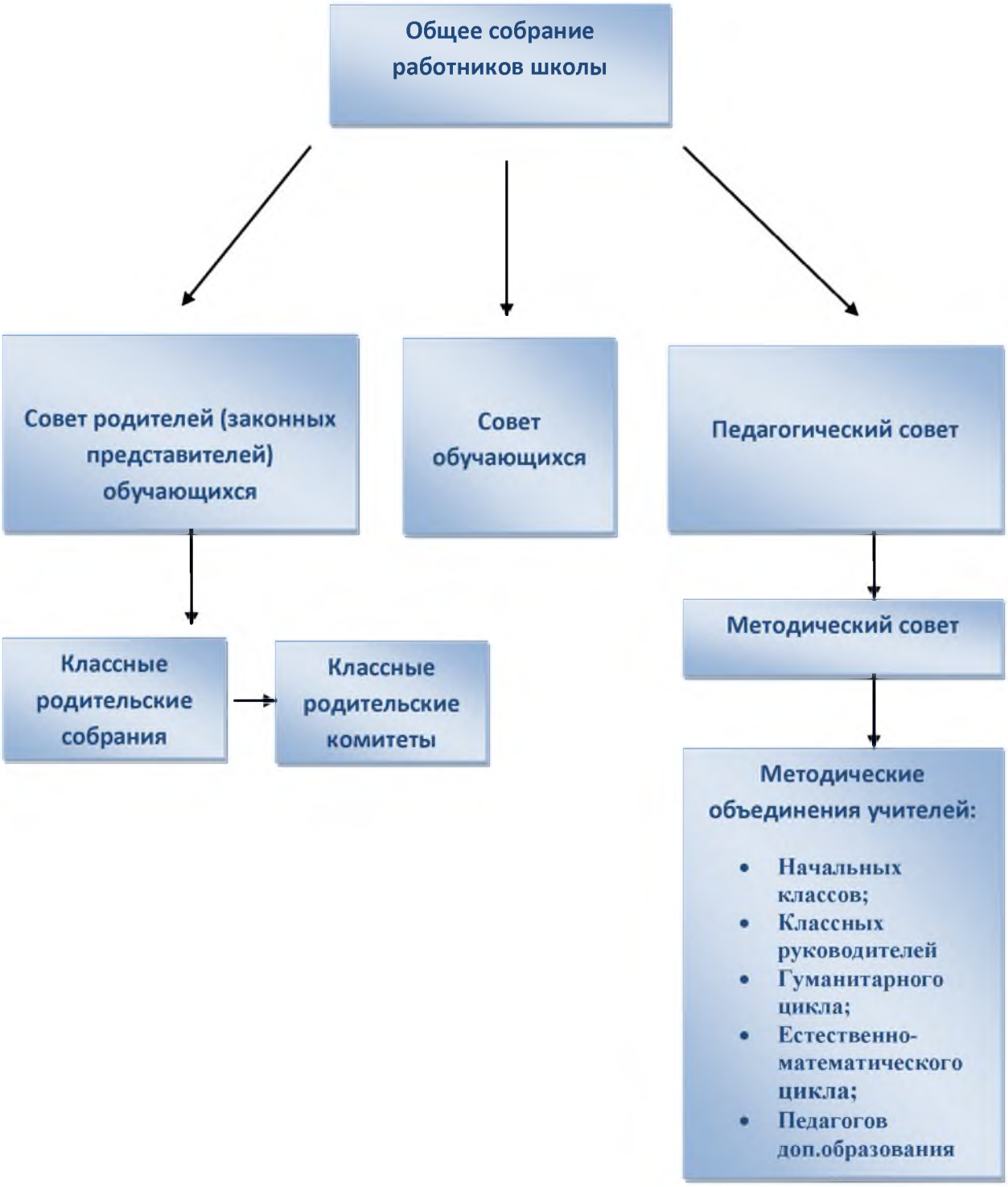
- ✓ социально-психологическая служба;
- ✓ психолого-педагогический консилиум;
- ✓ школьные методические объединения учителей-предметников;
- ✓ органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «РДШ» (российское движение школьников), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.



## Структура органов самоуправления

## МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова




**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В

следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

## 3. Содержание образовательного процесса

### Данные о контингенте обучающихся

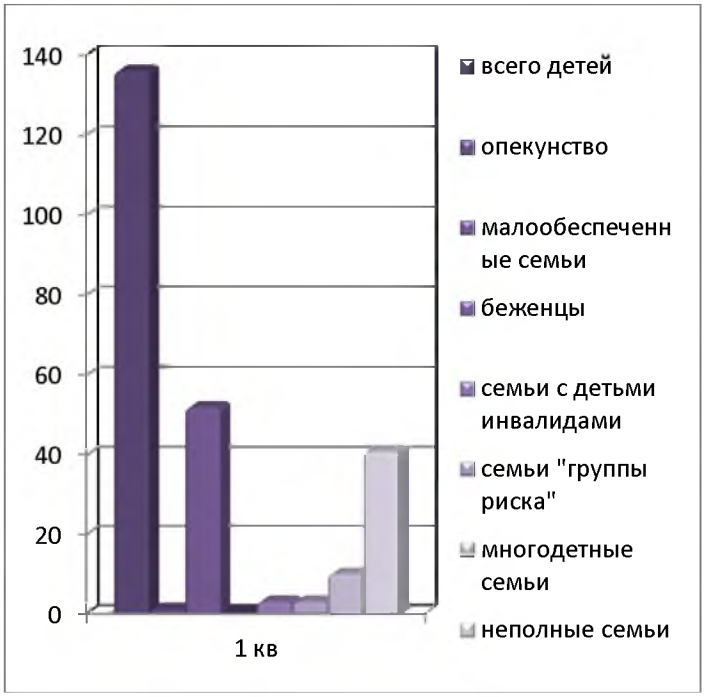
В школе обучается 136 обучающихся, что составляет 11 классов.

| | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное) общее образование** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | **4/13** | **5/15** | **2/5** | **11/12** |
| Общее количество обучающихся | **51** | **74** | **11** | **136** |
| В том числе: | | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | **51** | **74** | **11** | **136** |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| Занимающихся в группах продлённого дня | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | **51** | **74** | **11** | **136** |
| Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей) | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |

Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Невысок процент семей, где родители имеют высшее образование. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ**




Наличие классификации семей и сложившаяся система работы с ними даёт нам следующую картину о социальных проблемах воспитания детей:

Самая большая проблема – малообеспеченность, низкий уровень жизни семей, в которых воспитываются дети. Вторая проблема – это проблема неполных семей. Она заключается в том, что единственный родитель, изо всех сил стараясь обеспечить своих детей, чтобы они по возможности ни в чём не нуждались, работают на нескольких работах и совершенно не имеют возможности не то чтобы проконтролировать учёбу, просто побеседовать со своими детьми, они зачастую их просто не видят.

## Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главным входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на школьном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:**

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024).
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году».
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций».
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ».
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г.

- Основные образовательные программы (изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика; включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; изменения в части корректировки содержания рабочих программ).
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции.
- Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями.
- Приказ об организации работы ОУ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.
- Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года.

**Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Малокирсановская сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. К маю 2022 года планируется реализовать все мероприятия на 100%.

# Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением

| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
|---|---|---|---|---|
| Начальная школа:<br>Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Технология<br>Музыка<br>ИЗО | Школа России | Государственная | Программы четырехлетней начальной школы:<br>«Школа России»: под общей редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение. 2016 г. | 1-4 кл.<br>Базовый уровень |
| Русский язык | Русский язык | Государственная | Примерные программы среднего (полного) общего образования<br>М: Дрофа, 2004г.<br>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009<br>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-6 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2009 | 5-11<br>базовый уровень |
| Литература | Литература | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной (МО РФ). - М.: Просвещение, 2008г. | 5-11<br>Базовый уровень |
| Английский язык | Английский язык | Государственная | Авторские программы к курсу «Английский язык» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – Москва: Русское слово, 2016г; примерных программ по английскому языку (М: АСТ – Астрель, 2004) | 2-11<br>Базовый уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Математика | Математика. Алгебра. Алгебра и начала анализа. Геометрия | Государственная | Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г. | 5-11 кл.<br>Базовый уровень |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | Государственная | Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. И.Г.Семакин – М.: Бином, 2009<br>Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. А.В.Горячев. – М.: Баллас, 2009<br>Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2009 | 8-11 кл.<br>Базовый уровень<br><br>3-4 кл.<br>Базовый уровень |
| История | История | Государственная | Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009 | 5-11<br>Базовый уровень |
| География | География | Государственная | Примерные программы по географии основного общего, среднего (полного) общего образования учреждений. – М.: «Дрофа», 2009г. | 6-11<br>Базовый уровень |
| Обществознание | Обществознание | Государственная | Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009 | 6-11<br>Базовый уровень |
| Биология | Биология | Государственные | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2009 г. | 5-11<br>Базовый уровень |
| Физика | Физика | Государственная | Программа курса физики. 7-9 классы/ Сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.: Мнемозина, 2009 | 7-11<br>Базовый уровень |
| Химия | Химия | Государственная | Сборник нормативных документов. Химия/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г. | 8-11<br>Базовый уровень |
| Музыка | Музыка | Государственная | Музыка. 5-8 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ В.В. Алеев, Т.И. Науменко. – М.: Дрофа, 2009 | 5-8<br>Базовый уровень |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Государственная | Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. 5-9 кл. Сост.Б.М. Неменский. М., Просвещение, 2009г. | 5-7 Базовый уровень |
| Физическая культура | Физическая культура | Государственная | Программы общеобразовательных учреждений. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2012 | 1-11 Базовый уровень |
| Технология | Технология | Государственная | Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта основного общего образования).Москва, Вента – граф, 2007 | 5-8 Базовый уровень |
| ОБЖ | ОБЖ | Государственная | Примерная программа среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта). М.-2004. | 5-11 Базовый уровень |

## Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

| № | Класс | Ф.И.О. учителя | Направление ФГОС | Виды дополнительных образовательных услуг |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Сердюков А.В. | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Шахматы» |
| 2. | 1 | Роменская З.В. | физкультурно-оздоровительое | Кружок « Веселый каблучок» |
| 3. | 1 | Давыденко Т.А. | общекультурное | Кружок «Волшебная кисточка» |
| 4. | 1 | Давыденко Т.А | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 5. | 1 | Давыденко Т.А | социальное | Кружок « Разговор о правильном питании» |
| 6. | 1 | Роменская З.В. | духовно-нравственное | Кружок « Мир на ладошке» |
| 7. | 2 | Сердюков А.В. | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Шахматы» |
| 8. | 2 | Дядюра Н.П. | физкультурно-оздоровительое | Кружок « Веселый каблучок» |
| 9. | 2 | Дядюра Н.П. | общекультурное | Кружок «Веселые нотки» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | 2 | Дядюра Н.П. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 11. | 2 | Роменская З.В. | социальное | Кружок « Разговор о правильном питании» |
| 12. | 2 | Роменская З.В. | духовно-нравственное | Кружок « Мир на ладошке» |
| 13. | 3 | Сердюков А.В. | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Шахматы» |
| 14. | 3 | Левченко Е.И. | физкультурно-оздоровительое | Кружок « Веселый каблучок» |
| 15. | 3 | Левченко Е.И | общекультурное | Кружок «Веселые нотки» |
| 16. | 3 | Левченко Е И. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 17. | 3 | Роменская З.В. | социальное | Кружок « Разговор о правильном питании» |
| 18. | 3 | Роменская З.В. | духовно-нравственное | Кружок « Мир на ладошке» |
| 19. | 4 | Сердюков А.В. | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Шахматы» |
| 20. | 4 | Роменская З.В. | физкультурно-оздоровительое | Кружок « Веселый каблучок» |
| 21. | 4 | Морарь И.Г. | общекультурное | Кружок «Волшебная кисточка» |
| 22. | 4 | Морарь И.Г. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 23. | 4 | Морарь И.Г. | социальное | Кружок « Разговор о правильном питании» |
| 24. | 4 | Роменская З.В. | духовно-нравственное | Кружок « Мир на ладошке» |
| 25. | 5 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 26. | 5 | Левшина Е.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 27. | 5 | Гуркина С.А. | общеинтеллектуальное | Кружок « К тайнам слова» |
| 28. | | Назарова Л.П. | социальное | Кружок « Разговор о правильном питании» |
| 29. | 5 | Михайлова И.А. | духовно-нравственное | Кружок «Веселые нотки» |
| 30. | 5 | Роменская З.В. | общекультурное | Кружок « Самоделкин» |
| 31. | 6 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 32. | 6 | Левшина Е.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 33. | 6 | Гуркина С.А. | общеинтеллектуальное | Кружок « К тайнам слова» |
| 34. | 6 | Климович В.А. | социальное | Кружок «ЮИД» |
| 35. | 6 | Михайлова И.А. | духовно-нравственное | Кружок «Веселые нотки» |
| 36. | 7 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 37. | 7 | Семенченко А.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 38. | 7 | Ларионова Л.И. | общеинтеллектуальное | Кружок « К тайнам слова» |
| 39. | 7 | Назарова Л.П. | общекультурное | Кружок « В мире профессий» |
| 40. | 7 | Климович В.А. | социальное | Кружок «ЮИД» |
| 41. | 7 | Михайлова И.А. | духовно-нравственное | Кружок «Веселые нотки» |
| 42. | 8 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 43. | 8 | Левшина Е.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 44. | 8 | Гуркина С.А. | общеинтеллектуальное | « К тайнам слова» |
| 45. | 8 | Гуркина С.А. | общекультурное | « В мире профессий» |
| 46. | 8 | Климович В.А. | социальное | « РДШ» |
| 47. | 8 | Михайлова И.А. | духовно-нравственное | «Веселые нотки» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. | 9 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 49. | 9 | Левшина Е.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 50. | 9 | Ларионова Л.И. | общеинтеллектуальное | Кружок « К тайнам слова» |
| 51. | 9 | Назарова Л.П. | общекультурное | Кружок « В мире профессий» |
| 52. | 9 | Роменская З.В. | социальное | Кружок « ДЮП» |
| 53. | 9 | Михалева Т.Н. | духовно-нравственное | Кружок «История в лицах» |
| 54. | 10 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 55. | 10 | Семенченко А.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 56. | 10 | Гуркина С.А. | общеинтеллектуальное | Кружок « К тайнам слова» |
| 57. | 10 | Михайлова И.А. | общекультурное | Кружок « Искусство и культура народов мира»» |
| 58. | 10 | Роменская З.В. | социальное | Кружок «Школа волонтера» |
| 59. | 10 | Сердюков А.В. | духовно-нравственное | Кружок «Юнармия» |
| 60. | 11 | | физкультурно-оздоровительое | Кружок «Здоровячок» |
| 61. | 11 | Левшина Е.Н. | общеинтеллектуальное | Кружок « Эрудит» |
| 62. | 11 | Ларионова Л.И. | общеинтеллектуальное | Кружок « К тайнам слова» |
| 63. | 11 | Михайлова И.А. | общекультурное | Кружок « Искусство и культура народов мира»» |
| 64. | 11 | Ларионова Л.И. | социальное | Кружок «Уроки жизни» |
| 65. | 11 | Сердюков А.В. | духовно-нравственное | Кружок «Юнармия» |

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась как в традиционной очной форме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в зависимости от эпидемиологической обстановки). Для этого были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

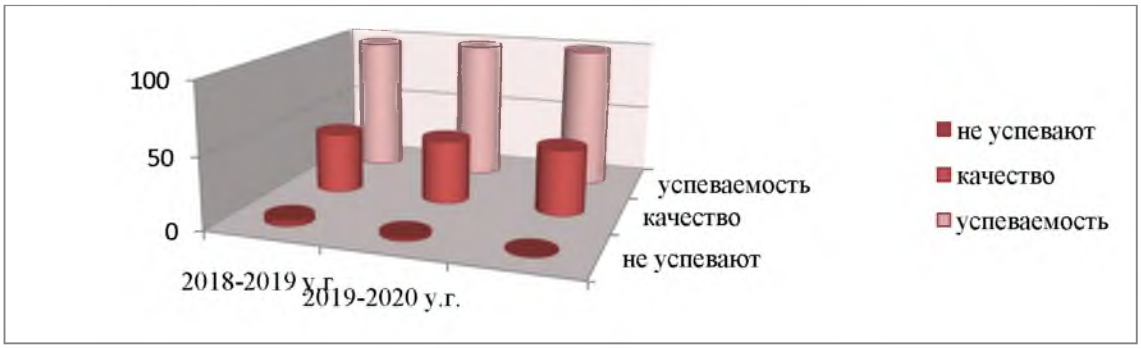
| Класс | Кол-во на начало года | Кол-во на конец четверти | Отличники | Хорошисты | Неуспевающие | Кач-во | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 10 | 10 | - | - | - | - | - |
| 2 | 16 | 16 | 3 | 5 | - | 62 | 100 |
| 3 | 13 | 13 | 1 | 4 | - | 38 | 100 |
| 4 | 12 | 12 | 1 | 4 | 1 | 42 | 92 |
| 5 | 15 | 15 | - | 6 | 2 | 40 | 86 |
| 6 | 10 | 10 | - | 3 | - | 30 | 100 |
| 7 | 19 | 19 | 1 | 3 | 2 | 21 | 89 |
| 8 | 15 | 15 | - | 3 | 2 | 20 | 87 |
| 9 | 15 | 15 | - | 2 | 3 | 13 | 80 |
| 10 | 5 | 5 | - | 2 | - | 40 | 100 |
| 11 | 6 | 6 | - | 4 | - | 67 | 100 |
| **Итого** | **136** | **136** | **6** | **32** | **10** | **30** | **92** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального и основного общего образования в 2021 году с результатами 2020 года, то можно отметить, что процент «качества» вырос на 1% (в 2020-м был 45%), процент «успеваемости» тоже вырос на 1% (в 2020-м – 99%).

**Оценка качества образования за три года**

| | **2018/ 2019** | **2019/ 2020** | **2020/ 2021** |
|---|---|---|---|
| Успеваемость | 90 | 91 | 92 |
| Качество | 28 | 29 | 30 |
| Не успевают | 9 | 11 | 10 |

**Уровень успеваемости и качества знаний**




## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (выбрали географию). Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 8 обучающихся, и все участники (100%) получили «зачет». К государственной итоговой аттестации в 2021 году было допущено 8 учащихся.

В период проведения ГИА в форме ОГЭ нарушений учащимися процедуры проведения экзамена не было зафиксировано, ни один учащийся не был удален с экзамена, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Апелляций о несогласии с выставленными баллами тоже не было.

Проведя анализ ГИА в форме ОГЭ можно сделать вывод: по русскому языку средний балл (24,5), по математике средний балл (11,5).

## РЕЗУЛЬТАТЫ
## государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
## МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова
## в 2020-2021 учебном году

1. Кол-во выпускников 9-го класса - 8 человек.
2. Кол-во выпускников 9-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации - 8 человек.

3. Кол-во выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 8 человек.
4. Пересдали русский язык – 0 человек.
5. Пересдали математику – 2 человека.

| № п/п | Предметы | Всего выпускников | Кол-во сдавших экзамен | Получили | | | | | | | | из числа сдавших количество уч-ся, которые | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «5» | % «5» | «4» | % «4» | % «4» и «5» от числа сдав-ших | «3,4, 5» % «3,4, 5» | «2» | % «2» | подтвердили годовую оценку | повысили годовую оценку | понизили годовую оценку |
| 1 | **Русский язык** | 8 | 8 | 2 | 18 % | 4 | 36 % | 55% | 11/ 100% | 0 | 0% | 9 | 1 | 1 |
| 2 | **Матемемат ика** | 8 | 8 | 2 | 18 % | 3 | 27 % | 45% | 9/ 82% | 2 | 18 % | 8 | 0 | 3 |

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 15 процентов по математике.

По итогам ГИА в форме ОГЭ аттестаты об основном общем образовании в основной период получили все 8 выпускников.

Проведя анализ ГИА в форме ЕГЭ можно сделать вывод: по русскому языку средний балл (55), по математике ГВЭ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ
## государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса
## МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова
## в 2020-2021 учебном году

1. Кол-во выпускников 11-го класса - 3 человека.
2. Кол-во выпускников 11-го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации - 3 человека.
3. Кол-во выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 3 человека.
4. Пересдали русский язык – 0 человек.
5. Пересдали математику – 2 человек.

## Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 3% обучающихся, по математике – 4%, по биологии – 2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

## Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели немного изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Количество выпускников, поступающих в техникумы и колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников.

## Востребованность выпускников (поступления)

| Название ССУЗов, СОШ | | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|---|---|---|---|
| ССУЗы | ГОУ СПО РО «Таганрогский механический колледж» | 3 | 1 | 1 |
| | ГБОУ СПО Автодорожный колледж, филиал п. Матвеев Курган | 2 | 2 | - |
| | | - | - | 1 |
| | ГОУ НПО «Реставрационно-строительный лицей № 30», г. Таганрог | 3 | 1 | - |
| | ГОУ СПО РО «Таганрогский политехнический колледж» | 3 | 1 | |
| | ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 80», г. Таганрог | 1 | 2 | - |
| | ГОУ НПО «Металлургический профессиональный лицей №25», г. Таганрог | 2 | 3 | - |
| | Музыкальный колледж, г. Таганрог | 1 | - | - |
| | РГУПС, г. Ростов | 1 | - | |
| | Таганрогский Медицинский колледж | 1 | | 1 |
| | Таганрогский технический техникум питания и торговли | 1 | 1 | 1 |
| | **Выпускники 11 класс** | | | |
| | Политехнический колледж от ДГТУ | 2 | 1 | - |
| | Военная академия РВСИ им. Петра Великого, г. Серпухов | 2 | 1 | |
| | Военно-медицинская академия, г, Санкт- | 1 | - | - |
| | Политехнический институт, г. | 1 | - | - |
| | РИНХ | 1 | 1 | - |
| | Таганрогский технический техникум | | | 1 |
| | Таганрогский Медицинский колледж | | 1 | |

**Выводы:** Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, совершенствовать работу школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации урочной и внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

## 4. Воспитательная система в школе

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Российское движение школьников»
- « Волонтерство»
- «Безопасность жизнедеятельности»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и многое другое.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

*Работа по предупреждению распространения и употребления ПАВ.*

Проведена работа, направленная на борьбу с курением в несколько этапов.

1-ый этап: проведена мини-анкета по выявлению отношения девочек и мальчиков к курению. Дети выразили резко отрицательное отношение к курению, даже нейтральных ответов типа «не знаю» было всего несколько. И на вопрос хотели ли мальчики и девочки иметь курящего мужа или жену, дети отвечали резко отрицательно, даже обосновывали свои ответы.

2-ой этап: Проведён конкурс плакатов на эту тему «Мы за ЗОЖ».

3-ий этап: Общешкольный сбор на ту же тему, где дети узнали о времени, месте и обстоятельствах возникновения пагубной привычки курения в древности; о вреде, наносимом здоровью человека, который курит.

Проведён цикл мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения, отвращения к наркотикам и токсинам. В 9-ом классе проведена презентация о вредном и опасном влиянии курения на детский организм.

Педагогом- психологом были подготовлены и розданы классным руководителям для изучения с детьми на классных часах статьи Уголовного Кодекса «О незаконном изготовлении, приобретении, хранении... наркотических средств или психотропных веществ». Классными руководителями были доведено до сведения детей основные причины, по которым люди соприкасаются с наркотиками и токсическими веществами, как происходит процесс затягивания в «омут».

Проведены интерактивные занятия с ребятами 8- 9-ых классов по теме «Алкоголь», где дети, работая в группах кооперативного обучения сами, получив задания индивидуально для каждой группы, рассуждая, самостоятельно сделали необходимые выводы пагубности алкогольного пристрастия.

Подготовлены рекомендации для родителей по раннему выявлению вредных привычек подростков, которые помогут родителям рассеять тревоги и, возможно, предотвратить беду, их рассмотрения на классных родительских собраниях.

Среди учащихся школы многие дети имеют устоявшуюся привычку к курению. Проведены индивидуальные беседы с такими учащимися, встречи с родителями по поводу куреня.

*Оказание помощи учащимся в профориентации, трудоустройстве и трудовой адаптации.*

В течение года выпускники знакомились с профессиями, в которых нуждается рынок труда, а также с учебными заведениями города Таганрога и рабочего посёлка Матвеев-Курган, где ребята смогут продолжить своё обучение и получить профессию. Школу посещали представители ОУ г. Таганрога: механический колледж, ПУ №23, ПТУ № 80 р.п. М-Курган, колледж РИНХа.

*Развитие творческих способностей учащихся.*

Проведена наглядная агитация по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Проведены встречи с руководителями кружков и секций.

Составлены списки учащихся, посещающих кружки и секции. Всего охвачено 136 человек. (100 % учащихся).

Очень важно отметить, что ребята, состоящие на ВШУ, посещали кружки по интересам.

*Работа с детьми «группы риска».*

Проведена диагностика детей «группы риска» с помощью классных руководителей. Заполнены карты дезадаптированных учащихся и карты учёта проводимой работы с ними.

Изучались личностно-индивидуально-психологические особенности детей «группы риска» с помощью методов:

а) наблюдения;

б) отслеживание поведения во внеурочное время;

в) изучение записей в классном журнале и медкарте.

Проводились индивидуальные консультации с родителями, обучающимися, с педагогами.

Проводились посещения семей «трудных детей» на дому (22 визита).

Посещения уроков с целью наблюдения за девиантными детьми, изучения их личностей, их психологическим состоянием.

Осуществлялся постоянный, систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью детей «группы риска».

Социальный педагог принимала участие в работе Педсовета школы по преодолению плохой посещаемости, успеваемости, прилежания учащихся. Проводилось заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы, касающиеся поведения, успеваемости учащихся. Проведены мероприятия празднования Международного дня детского Телефона доверия.

В рамках поддержки одаренных детей, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня:

| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Достижения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Муниципальные | Региональные | Федеральные |
| 1 | Левшин Егор Александрович | 11 | **Призер** конкурса «Тематический ЕГЭ по вопросам науки и технологий», **Победитель** районного конкурса « Лидер года» **Призер** конкурса « Спасем жизнь вместе» **Победитель** муниципального конкурса исследователей по физике | **Победитель** конкурса «Тематический ЕГЭ по вопросам науки и технологий», | |
| 2 | Чумаколенко София Юрьевна | 8 | **Призер** муниципального этапа Международного конкурса «Русский медвежонок» **Победитель** конкурс « Лучший бизнес проект( идея года» **Победитель** конкурса буклетов на экологическую тематики. **Победитель** муниципального этапа Всероссийского конкурса « Планета- наше достояние» **Призер** конкурса « Я гражданин России!» | | **Победитель** Всероссийской онлайн-олимпиады « Безопасные дороги» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Тучевская Диана Сергеевна | 8 | **Победитель** муниципального этапа Международного конкурса «Русский **Призер** конкурса « Я гражданин России!» | **Призер** регионального этапа Международного конкурса «Русский медвежонок | |
| 4 | Назарова София Юрьевн | 8 | **Призер** муниципального этапа Международного конкурса «Русский медвежонок» **Победитель** Всероссийского конкурса « Без срока давности» | | **Победитель** Всероссийской онлайн-олимпиады « Безопасные дороги» |
| 5 | Сухомлинова Анастасия Олеговна | 7 | **Призер** муниципального этапа Международного конкурса «Русский медвежонок» | | **Победитель** международного конкурса « Вокальное и инструментальное творчество» **Лауреат 1 степени** Международного фестиваля-конкурса национальных культур и современного творчества в номинации « Народный вокал» **Победитель** Всероссийской онлайн-олимпиады « Безопасные дороги |
| 6 | Ванькова Виктория Ивановна | 7 | **Призер** конкурса « Рисуем Победу» | | |
| 7 | Холостов Сергей Викторович | 6 | **Призер** конкурса по ИЗО « Защитник Отечества-Герой нашего времени!» | | |
| 8 | Яровенко Милена Денисовна | 6 | **Призер** конкурса « Рисуем Победу» | | |
| 9 | Сафонова Валерия Романовна | 2 | | | **Диплом за 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Винни-Пух и все, все, все…» -** |
| 10 | Тучевский Даниил Евгеньевич | 4 | | | Образовательная платформа Учу.ру. Осенняя олимпиада по экологии для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-го класса **-2 место**<br>Учу.ру Олимпиада по литературе для 4-го класса**-2 место**<br>Учу.ру Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса – **2 место**<br>Учу.ру Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 4-го класса**-2 место** |
| 11 | Дубинин Александр Николаевич | 4 | | | Образовательная платформа Учу.ру. Марафон «Космическое приключение» **- 2 место**<br>Образовательная платформа Учу.ру Марафон «Навстречу знаниям» **-1 место** |
| 12 | Волкова Дарья Михайловна | 4 | | | Образовательная платформа Учу.ру Марафон «Навстречу знаниям» **-3 место**<br>Учу.ру Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса – **1 место** |
| 13 | Мирющенко Ульяна Александровна. | 4 | | | Образовательная платформа Учу.ру Марафоне «Волшебная осень» **-3 место**<br>Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса – **1 место**<br>Учу.ру Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4-го класса – **1 место** |
| 14 | Оганесян Марк Оганесович | 4 | | | Образовательная платформа Учу.ру Олимпиада BRICSMATH.COM для 4-го класса – **1 место**, Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса – **1 место** |
| 15 | Гуреева Мария Александровна | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Винни-Пух и все, все, все…» - 2 место** |
| 16 | Дода Елизавета Николаевна | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Винни-Пух и все, все, все…» - 2 место** |
| 17 | Мисюля Софья Ивановна | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Удивительный мир животных»** - **1 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Мой папа лучше всех!»- 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Сказочный город»**- 1 место Всероссийский детский конкурс рисунков **«Синичкин день» (12 ноября)- 1 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Винни-Пух и все, все, все…» - 1 место** Всероссийский детский конкурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рисунков **«Мой папа лучше всех!» - 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Милая мама - 2 место** |
| 18 | Мирющенко Мария Александровна | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Удивительный мир животных»** - **2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Мой папа лучше всех!» - 1 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Сказочный город»- 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Винни-Пух и все, все, все…» - 2 место** |
| 19 | Оганесян Вячеслав Оганесович | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Синичкин день» (12 ноября) -2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Сказочный город»- 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Милая мама -** 2 место Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» - **3 место** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Онищенко Иван Иванович | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Мой папа лучше всех!»** - 2 место Всероссийский детский конкурс рисунков **«Сила России- наш народ!»** - 1 место |
| 21 | Рыбалко Кирилл Григорьевич | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Удивительный мир животных» - 1 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Мой папа лучше всех!» - 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Милая мама - 1 место** Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»- **2 место** |
| 22 | Сухомлинова Таисия Олеговна | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Удивительный мир животных»- 2 место** Всероссийский детский конкурс рисунков **«Сказочный город»**- 1 место Всероссийский детский конкурс рисунков **«Милая мама - 1** место |
| 23 | Тимченко Никита Витальевич | 1 | | | Всероссийский детский конкурс рисунков **«Винни-Пух и все, все, все…»- 1 место** Всероссийский детский конкурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рисунков **«Милая мама - 1 место** |
| 24 | Филиппов Кирилл Юрьевич | 1 | | | Всероссийский детский конкурс поделок ручной работы **«Hand-made» - 1 место**<br>Урок безопасности «Противодействие терроризму-2021»-участник<br>Урок безопасности «Правила дорожного движения-2021» - участник<br>Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»-участник |
| | | | | | |

| **Школьный уровень** | | |
|---|---|---|
| Название конкурса, олимпиады | Количество зарегистрированных участников | Статус учащегося:<br>- победитель (с указанием ФИО);<br>- призер (с указанием ФИО);<br>- лауреат (с указанием ФИО);<br>- номинант (с указанием ФИО);<br>- участник |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 12 | Победитель: Сердюков Д.<br>Призеры: Сухомлинова А, Яровенко М, Колесникова Т. |
| Конкурс «Лучший урок письма» | 11 | Победители: Белчнская Ю, Назарова С, Чумаколенко С., Роменский Дмитрий |
| Районный фестиваль поэтического творчества «ЮНЫЕ ПОЭТЫ МИУССКОГО КРАЯ» | 7 | Победители: : Сердюков Д.<br>Призеры: Сухомлинова А, Яровенко М, Колесникова Т. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку | 15 | Призеры: Роменский И, |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по биологии | 18 | Призеры: Холостов Р,.Холостов Г. |

| | | |
|---|---|---|
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии | 19 | Призеры: Бадалян Д, Хапсироков К. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по информатике | 8 | Левшин Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории | 16 | Холостов Р, |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе | 21 | Победители: Иващенко В., Косяченко А., Хачиян А.<br>Призеры: Левченко А., Федоренко Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике | 21 | участники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию | 18 | Победитель: Левченко А.;<br>Призеры: Цормудян Ж. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ | 24 | Победители: Редкокаша Н.<br>Призеры: Роменский И. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | 31 | Победители: Сальникова В., Белянская Ю. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по технологии | 25 | Участники Чумаколенко С, Назарова С. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по физике | 15 | Победители: Тучевский;<br>Призер: Левшин Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре | 25 | Победитель: Жыло Р<br>Призеры: Тучевский В., Левшин Е. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады по химии | 18 | Участники<br><br>Холостов Р. |

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой

оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2020 году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам.

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного и технического направления реализовывались как в очном традиционном, так и в дистанционном формате (были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования).

## Кружковая работа

| **Название кружка** | **ФИО руководителя** | **Кол часов** |
|---|---|---|
| «Юнармия» | Сердюков А.В. | 1 |
| « Рукодельница» | Морарь И.Г. | 1 |
| «Волшебная кисточка» | Давыденко Т.А. | 1 |
| «Театральный» | Дядюра Н.П. | 1 |
| « Самоделкин» | Левченко Е.И. | 1 |
| « Краеведение» | Назарова Л.П. | 2 |
| « Филологический» | Гуркина С.А. | 1 |
| «Квантор» | Суков И.С. | 1 |
| «Филологический» | Ларионова Л.И. | 1 |
| « Занимательный английский» | Михалева Т.Н. | 1 |
| « Инфознайка» | Левшина Е.Н. | 2 |
| « Человек, общество, мир» | Климович В.А. | 1 |
| Спортивная секция волейбол | Вакансия | 4 |

**Выводы:** Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2022 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддерживать активные творческие семьи;

- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;

- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## 5. Условия обеспечения образовательного процесса

### Кадровый потенциал образовательного учреждения

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Кол.чел. | % |
|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | **17** | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | **100%** | |
| Из них внешних совместителей | | **0** | **0%** |
| Наличие вакансий (указать должности): | | **0** | **0%** |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | **17** | **100%** |
| | со средним специальным образованием | **0** | **0%** |
| | с общим средним образованием | **0** | **0%** |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | **17** | **100%** |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | **14** | **75%** |
| | Высшую | **11** | **50%** |
| | Первую | **3** | **25%** |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | **12** | **75%** |
| | Социальный педагог | **1** | **6%** |
| | Учитель-логопед | **0** | **0%** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Педагог-психолог | **1** | **6%** |
| | Педагог-организатор | **0** | **0%** |
| | Старший вожатый | **0** | **0%** |
| | Педагог дополнительного образования | **0** | **0%** |
| | Воспитатель ГПД | **0** | **0%** |
| | Директор школы | **1** | **6%** |
| | Заместитель директора | **2** | **6%** |
| Имеют учёную степень | | **0** | **0%** |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | **0** | **0%** |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | **0** | **0%** |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной

грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточно хорошую готовность педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Принтер Canon | 2 |
| Принтер Epson | 2 |
| МФУ Canon | 4 |
| Принтер Epson (лазерный) | 1 |
| Проектор Epson | 1 |
| Интерактивный проектор KINDERMAN KX 2900 | 1 |
| Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2000 | 1 |
| Проектор BenQ | 1 |
| Мультимедиа проектор DLP, 2000ANSI | 1 |
| Мультимедиа проектор BenQ | 3 |
| Визуалайзер Avervisions | 3 |
| Телевизор Рубин | 1 |
| ЖК телевизор Samsung 32 | 3 |
| ЖК телевизор Sharp | 3 |
| ЖК телевизор LG | 2 |
| DVD Видеоплеер BBK-DV318SI | 4 |
| VHS Видеоплеер LG | 1 |
| Музыкальный центр Samsung DVD MAX | 1 |
| Музыкальный центр LG | 1 |
| Музыкальный центр караоке | 1 |

| | |
|---|---|
| ADSL Router D-Link DSL-G604T | 1 |
| Беспроводная точка доступа D-Link DWL-G700AP | 1 |
| Видеокамера JVC | 1 |
| Видеокамера JVC | 1 |
| Фотоаппарат Canon | 1 |
| Фотоаппарат Nikon | 1 |
| Цифровая фотокамера Nikon | 1 |
| Цифровая фотокамера Nikon | 1 |
| Музыкальный центр в составе | 1 |
| Цифровая лаборатория Архимед по биологии с собственными датчиками сбора информации. | 1 |
| Интерактивная доска Smartboard | 2 |
| Система голосования Turning Point (на 15 чел.) | 1 |

**IT – инфраструктура**

| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
|---|---|---|
| Компьютер в сборке FORMOZA EL 500 | 10 | В кабинете информатики, начальной школе |
| Компьютер в сборке FORMOZA EL 440 | 4 | В кабинетах информатики, русского языка |
| Компьютер Helios | 1 | В библиотеке |
| Рабочее место ученика | 3 | В кабинете технологии |
| Рабочее место библиотекаря | 1 | В библиотеке |
| Рабочее место для интернета | 1 | Кабинет литературы |
| Компьютер в сборке CityLine | 3 | В кабинете информатики |
| Ноутбук Asus S50 | 1 | На занятиях по музыке и МХК |
| Ноутбук Asus F 80 | 5 | На занятиях по ИЗО, истории, ОБЖ, обществознанию, географии |
| Ноутбук Acer Eme 525 | 6 | В кабинете информатики |
| Кабинет биологии | 1 | В кабинете начальной школы |
| ПК в сборе Velton | 10 | В кабинетах начальной школы, английского языка, биологии, физики, технологии, в библиотеке |

**Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и каникулярного отдыха детей**

| | Кол-во | Состояние | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оптимальное | Допустимое | Критическое |
| **Спортивный зал** | 1 | * | | |
| **Стадион** | 1 | * | | |
| **Буфет, столовая** | 1 | * | | |
| **Кабинеты:**<br>**- русского языка**<br>**- иностр. языка**<br>**- биологии**<br>**- физики**<br>**- географии**<br>**- начальных кл.**<br>**- информатики** | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>4<br>1 | <br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>*<br>* | | |
| **Мебель** | | * | | |
| **Компьютеры** | 60 | * | | |
| **Принтер** | 3 | * | | |
| **Сканер** | 1 | * | | |
| **МФУ** | 4 | * | | |
| **Проектор** | 5 | * | | |
| **Интерактивная доска** | 4 | * | | |
| **Телевизор** | 5 | | | |
| **Видео плеер** | 5 | | * | |
| **Документ-камера** | 5 | * | | |
| **Библиотека** | 1 | | * | |

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1765 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые

образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## Организация питания

| | Всего учащихся | Кол-во уч-ся, получающих питание в школе | Кол-во уч-ся, получающих горячее питание | % охвата горячим питанием от общего количества учащихся | % охвата горячим питанием от числа получающ их питание |
|---|---|---|---|---|---|
| **1-4 классы** | 62 | 62 | 62 | 100% | 100% |
| **5-9 классы** | 76 | 76 | 76 | 100% | 100% |
| **ВСЕГО** | 138 | 138 | 138 | 100% | 100% |

## Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся организуется на базе ФАП села Малокирсановка.

## Обеспечение безопасности

Охрана школы осуществляется охранным предприятием «Вектор». Установлены и действуют тревожные кнопки, видеонаблюдение, заключён договор с вневедомственной охраной.

**Выводы:** Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## Заключение. Перспективы и планы развития

Самообследование МБОУ Малокирсановской сош им. дважды Героя Советского Союза П.С.Кутахова за 2021 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2022 год.

**Цели:**

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

**Задачи:**

1. Обеспечение роста школьного образования, основанного на инновационных технологиях национальной инициативы «Наша новая школа».

2. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.

3. Введение обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.

4. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных вариативных и инвариантных модулей.

6. Высокоэффективное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

7. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.

# РАЗДЕЛ II

# ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 136 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 74 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 11 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 49 человек/36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24,5 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11,5 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ГВЭ |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 102 человек/ 75% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 51 человек/ 37% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человек/ 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 19 человек/ 14% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/ 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/76% |
| 1.29.1 | Высшая | 11 человек/65% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека/18% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 94% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек /6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 41% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,74 кв.м |